

Schoolondersteuningsprofiel
Schooljaar 2026-2027

kajmunk
college

DOEN
ERVAREN
ONTDEKKEN

Inhoud

Voorwoord.....	3
1: Visie op ondersteuning.....	4
2: Basisondersteuning voor alle leerlingen.....	7
3: Basisondersteuning voor groepen leerlingen.....	10
4: Extra ondersteuning intern op individueel niveau	12
5: Externe ondersteuning	17
6: Grenzen aan ondersteuning	19





Voorwoord

Dit document heeft als functie om in heldere taal aan te geven welke ondersteuning wij op school-, groeps- en individueel niveau kunnen bieden aan onze leerlingen. Er wordt omschreven hoe wij dit doen, welke collega's of externe instanties daarbij betrokken zijn en waar ook de grenzen van de haalbaarheid van deze ondersteuning ligt.

Het Kaj Munk College heeft als doel om haar leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden en houdt rekening met de behoeften van de leerling. Indien niet langer aan deze behoeften voldaan kan worden, nemen we onze taak als gesprekspartner met leerling, ouders en andere betrokkenen zeer serieus.

Waar in dit document 'hij' staat (of een afgeleide van de mannelijke aanspreekvorm), kun je ook 'zij' of een andere gewenste aanspreekvorm lezen.

Met vriendelijke groet namens de schoolleiding,

Dhr. R. Pereira,

Conrector Organisatie & Personeel

1 Visie op ondersteuning

Het Kaj Munk College is een school voor vmbo theoretische leerweg mavo, havo en vwo. De campus van het Kaj Munk College bestaat uit twee gebouwen. Alle leerlingen volgen lessen in het Capitool, het originele gebouw van de school. In het Paviljoen volgen leerlingen de lessen van de leerlijnen. De aula daar is ingericht als pauzeruimte voor onze onderbouwleerlingen.

Op het Kaj Munk College geven we onderwijs om trots op te zijn. De onderwijsresultaten zijn goed en er wordt, vanuit een heldere pedagogische en didactische visie vormgegeven aan de ontwikkeling van leerlingen. Dit doen wij met behulp van een warm en duidelijk leerklimaat. We bieden heldere kaders, maar geven leerlingen ook ruimte om zich te ontplooien. We schromen niet om het juiste gesprek te voeren en willen dat leerlingen de beste versie van zichzelf kunnen worden.

Deze gehele visie uit zich ook in dit schoolondersteuningsprofiel. Alle leerlingen hebben behoefte aan (een vorm van) ondersteuning en we proberen dus ook dat warme en duidelijke klimaat ook in onze ondersteuning tot uiting te laten komen.

Dit doen wij onder andere door middel van intensieve leerlingbegeleiding in de klas, waarbij het vergroten van eigenaarschap van de leerlingen centraal staat. We zijn trots dat we, ondanks de uitdagingen van het personeelstekort in het onderwijs, de kwaliteit van onze ondersteuning niet alleen op peil hebben gehouden, maar zelfs een kwaliteitsslag hebben kunnen slaan. De stabiliteit binnen het ondersteuningsteam is daarin cruciaal gebleken.

1.1 Overzicht van ondersteuningsmogelijkheden

We hebben getracht, volgens interne afspraken van het samenwerkingsverband Amstelland, om een heldere onderverdeling te creëren. Er zijn vier categorieën aan ondersteuning die wij – binnen de mogelijkheden en faciliteiten van ons onderwijs – kunnen bieden:

- Basisondersteuning voor alle leerlingen;
- Basisondersteuning op groepsniveau bij specifieke behoeften;
- Extra ondersteuning intern op individueel niveau bij specifieke behoeften;
- Extra ondersteuning extern op individueel niveau.

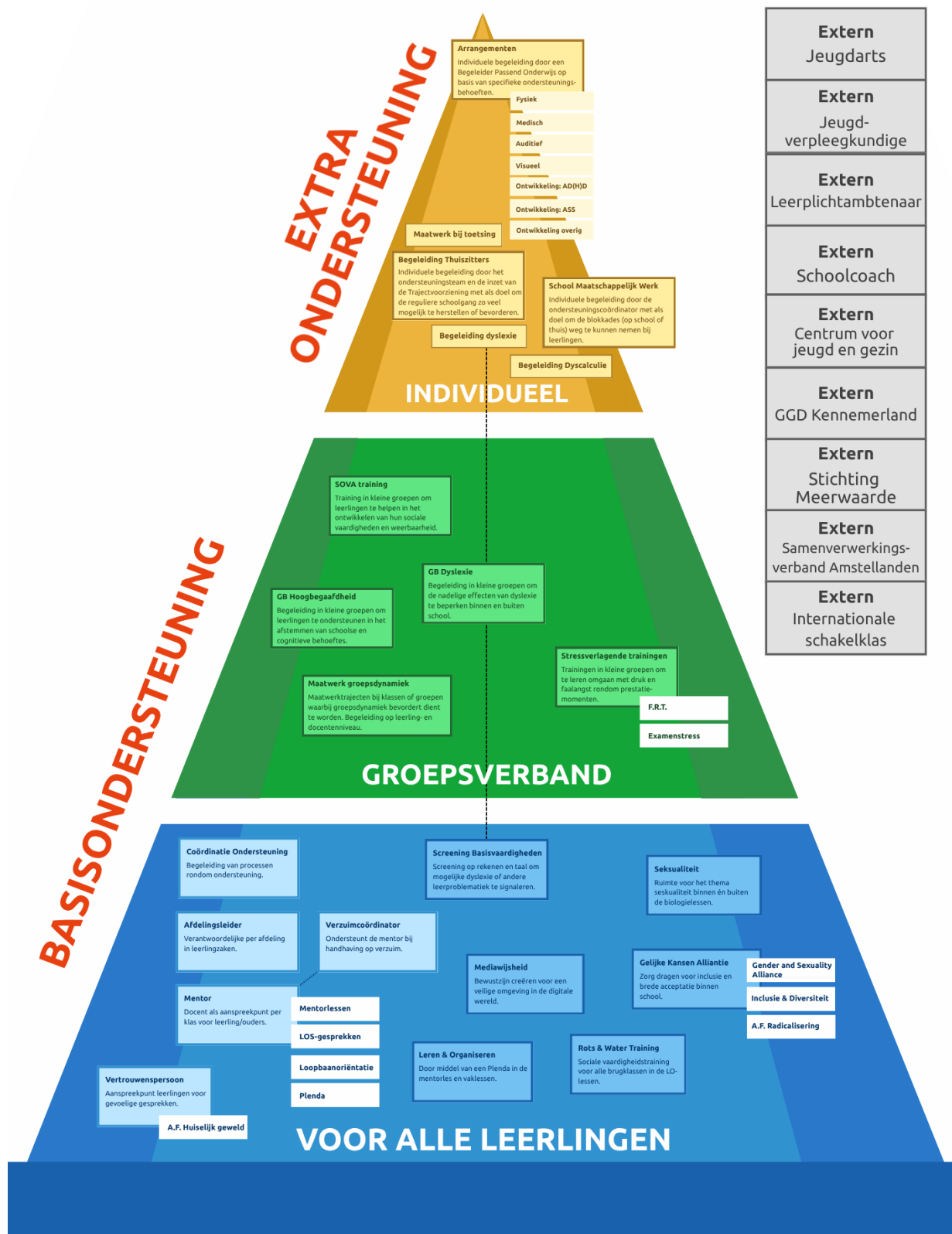
Al deze categorieën zijn in het overzicht op de pagina 6 samengevat. De uitwerking van deze afbeeldingen is vormgegeven in de hoofdstukken 2 tot en met 4.

1.2 Wie is wie?

Leden ondersteuningsteam		
M. Andrea	Begeleider Passend Onderwijs	m.andrea@kajmunk.nl
R. van der Werf	Ondersteuningscoördinator	r.vanderwerf@kajmunk.nl
F. Opoku	Leerlingondersteuner	f.opoku@kajmunk.nl
L. de Kruijk	Leerlingondersteuner	l.dekruijk@kajmunk.nl
R. Pereira	Verantwoordelijke schoolleider ondersteuning	r.pereira@kajmunk.nl

Andere collega's met ondersteuningstaken		
L. Holterman	Vertrouwenspersoon Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld Trainer faalangstreductietraining Trainer sociale vaardigheidstraining	l.holterman@kajmunk.nl
A. van der Kuijl	HB (hoogbegaafdheid) coach	a.vanderkuijl@kajmunk.nl
S. Kroezen	Dyslexiecoach	s.kroezen@kajmunk.nl
E. Kok	Decaan havo en vwo Vertrouwenspersoon	e.kok@kajmunk.nl
A. Schelhaas	Vertrouwenspersoon	a.schelhaas@kajmunk.nl
I. Sloep	Trainer faalangstreductietraining	i.sloep@kajmunk.nl
S. de Vos	Decaan havo en vwo	s.devos@kajmunk.nl
M. van der Werk	Decaan mavo	m.vanderwerk@kajmunk.nl

Om de leesbaarheid van deze lijst te vergroten, zijn alle mentoren niet opgenomen.



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2 Basisondersteuning voor alle leerlingen

2.1 Mentor als aanspreekpunt

Voor leerlingen is één vakdocent het eerste aanspreekpunt. Dit noemen wij de mentor. Iedere leerling van de brugklas tot de examenklassen heeft een mentor. De mentor is in eerste lijn verantwoordelijk voor de communicatie tussen leerling, ouders en school en geeft in de mentorlessen vorm aan de basisondersteuning op het gebied van plannen en organiseren, loopbaanoriëntatie, sociaal welbevinden en andere fundamentele randvoorwaarden om tot leren en ontwikkelen te komen.

Veel vakdocenten zijn mentor van een klas en daarmee verbonden aan de afdeling waarbinnen de leerling zijn onderwijs volgt.

Indien een mentor, ouder of leerling aangeeft gebruik te willen maken van ondersteuning, dan gaat dit in samenspraak met mentor, afdelingsleider en ondersteuningscoördinator.

2.2 Afdelingsleider

Om de mentoren te steunen op het gebied van leerlingbegeleiding, is per afdeling één afdelingsleider actief. Zij zijn verantwoordelijk voor het aansturen van de mentoren op het gebied van leerlingbegeleiding en dragen daarmee mede de verantwoordelijkheid over het gedrag, de resultaten en het verzuim van de leerlingen van een desbetreffende afdeling. Indien er intensief contact met externen plaatsvindt om de leerlingbegeleiding vorm te geven, speelt de desbetreffende afdelingsleider een belangrijke rol in.

2.3 Ondersteuningscoördinator

Indien een leerling een individuele ondersteuningsbehoefte heeft, wordt vastgesteld door het ondersteuningsteam welke passende ondersteuning er geboden dient te worden en door wie. Het inzetten van die begeleiding (in de basis en extra ondersteuning) wordt bepaald door de afdelingsleider en het ondersteuningsteam. Dit gebeurt aan de hand van aanmeldgegevens van de (nieuwe) leerlingen, contact met ouders, het dossier en input vanuit docenten/de mentor. Dit proces wordt volledig overzien door de ondersteuningscoördinator. Vragen over de ondersteuning op school kunnen aan de ondersteuningscoördinator gesteld worden. Het is verder zeer wenselijk dat ouders bij nieuwe aanmelding ondersteuningsbehoeften aangeven om de goede begeleiding in het (nieuwe) schooljaar vorm te kunnen geven.

2.4 Decanaat en Loopbaanoriëntatie

Leerlingen ontvangen begeleiding op het gebied van loopbaanoriëntatie vanaf de tweede klas (mavo) of derde klas (havo en vwo). Deze begeleiding is gericht op persoonskenmerken en helpt leerlingen - met behulp van profielkeuzes, vakkenpakketkeuzes en opleidingskeuzes - om voorbereid te starten aan een vervolgonderwijs na het voortgezet onderwijs.

2.5 Vertrouwenspersoon

Indien leerlingen een gesprek wensen met een andere collega dan de mentor of wanneer de gesprekken van dusdanige aard zijn dat dit de mentortoon overstijgt, hebben we ook vertrouwenspersonen. Zij zijn opgeleid om leerlingen een luisterend oor te bieden en waar nodig te helpen een passende vervolgstap te nemen. Dit is afhankelijk van de problematiek waarmee een leerling zich meldt bij een vertrouwenspersoon.

Een van de vertrouwenspersonen is ook de aandachtsfunctionaris Huiselijk Geweld. Deze functie is in het leven geroepen om binnen elke school een aanspreekpunt te hebben om te helpen met het signaleren van of handelen naar (een vermoeden van) huiselijk geweld.

2.6 Nulmetingen en diagnostiek

Gedurende hun schoolcarrière worden er regelmatig diagnostische toetsingen afgenomen. In de brugklas omvat dit vaak een aantal nulmetingen. Hierbij kan gedacht worden aan metingen van de basisvaardigheden van leerlingen, maar ook de school vragen lijst (SVL) over sociaal emotioneel welbevinden kan worden afgenomen. Daarnaast werken we ook samen met de GGD om andere vragenlijsten in te vullen in het kader van het preventief gezondheidsonderzoek. Die vragenlijsten geven een beter beeld over hetgeen onze leerlingen in hun leven ervaren en meemaken. Deze gegevens worden gebruikt om onze basisondersteuning te versterken en accenten aan te brengen in ons onderwijscurriculum.

2.7 Rots en Water

In de brugklas vindt iedere week, onder leiding van de docent Lichamelijke Opvoeding, een les Rots en Water plaats. Rots en Water is een training die leerlingen helpt vaardiger te worden op het gebied van sociaal emotionele weerbaarheid. Het geeft hun inzicht in hun eigen vaardigheden en de handelwijze van leeftijdsgenoten.

2.8 Gelijke Kansen Alliantie

Binnen school wordt op meerdere manieren gewerkt om gelijkwaardigheid, respect en gelijke kansen te stimuleren. Dit uit zich onder andere in een actieve GSA (Gender and Sexuality Alliance) die activiteiten rondom Paarse Vrijdag organiseren. Daarnaast is er ook aandacht voor inclusie en is er aandacht voor het bevorderen van tolerantie en preventie van polarisatie.

2.9 Aandacht voor seksualiteit

Naast de extra curriculaire activiteiten van de GSA heeft seksualiteit ook ruimte in ons curriculum. Hierbij wordt vooral getracht om het gesprek te voeren over complexe onderwerpen en proberen we respect te bevorderen voor andere zienswijzen.

2.10 Aandacht voor Mediawijsheid

Ondanks dat we als school een mobielvrij beleid hebben waarin de mobiel “thuis of in de kluis” is, vinden we het ook belangrijk om leerlingen wijzer te maken hoe met media om te gaan. Zo krijgen leerlingen bijvoorbeeld basisvaardigheden ICT en wordt in de mentorlessen aandacht besteed aan de gevaren van (overmatig) gebruik van sociale media.

2.11 Aandacht voor leren en organiseren

Leerlingen die moeite hebben om de schoolse vaardigheden op peil te houden op het gebied van leren en organiseren, ontvangen hier begeleiding bij. In deze begeleiding wordt structurele controle uitgevoerd op hun planvaardigheden en worden ze geholpen om grote hoeveelheden informatie uiteen te breken tot behapbare hoeveelheden. Deze ondersteuning wordt vooral geboden als aanvulling op de planvaardigheden die voor alle leerlingen in de mentorlessen worden aangeboden. Indien dat onvoldoende blijkt te zijn, kan groepsbegeleiding nodig zijn. De groepsbegeleiding wordt gegeven door het ondersteuningsteam voor leerlingen die bekend zijn bij hen.

2.12 Tot slot

Alle bovenstaande vormen van basisondersteuning zijn beschikbaar (en dus herkenbaar) voor alle leerlingen van de school. Dit betekent echter niet dat er in ieder jaar op dezelfde wijze en in dezelfde mate aandacht wordt gegeven aan al het bovenstaande. Hierbij kunnen leeftijdsgebonden kenmerken of andere voorwaarden zorgen voor een afwijkende of ongelijke prioritering.

Omdat deze ondersteuning beschikbaar is voor alle leerlingen, is de behoefte aan bovenstaande ondersteuning voor zij-instromers (kinderen die willen overschrijven vanuit een andere VO-school) niet van invloed op de toelaatbaarheid van de leerling.

3 Basisondersteuning voor groepen leerlingen

3.1 Maatwerk op het gebied van groepsdynamiek

Indien een groepsproces op klassenniveau onvoldoende sociale veiligheid vertoont, wordt door middel van de begeleiders passend onderwijs op pedagogisch vlak een interventie geplaatst in samenwerking met de mentor. Daarnaast wordt met de lesgevende docenten gekeken of een aangepaste aanpak eraan bijdraagt dat het sociale welbevinden bevorderd wordt.

3.2 Groepsbegeleiding bij ondersteuning dyslexie

Als dyslexie wordt vastgesteld bij leerlingen is dat meestal in het basisonderwijs. Daar vindt doorgaans de eerste ondersteuning op dit gebied plaats. Voor leerlingen waarbij recenter dyslexie is vastgesteld daardoor nog geen begeleiding heeft plaatsgevonden, kunnen onze dyslexiecoaches in groepsvorm ondersteuning bieden. Aan deze ondersteuning kunnen ook leerlingen deelnemen met een vermoeden van dyslexie zonder specifieke diagnose.

3.3 Groepsbegeleiding bij ondersteuning sociale vaardigheden

Als leerlingen ervaren dat ze extra ondersteuning nodig hebben om beter voor zichzelf op te komen of helderder hun behoeften of verwachtingen aan te geven, hebben wij daarvoor een sociale vaardigheidstraining. Deze training wordt vooral vormgegeven om introverte leerlingen te ondersteunen.

3.4 Groepsbegeleiding bij reductie van schooldrukervaring of faalangst

Leerlingen die schooldruk of toetsdruk ervaren, kennen dit fenomeen vaak als faalangst of examenstress. Om die reden bieden wij een faalangstreductietraining voor leerlingen van de onderbouw en een examenstresstraining voor leerlingen van de bovenbouw. Ze krijgen hier handvatten aangereikt om rustiger te blijven onder stressvolle omstandigheden.

3.5 Groepsbegeleiding bij ondersteuning hoogbegaafdheid

Leerlingen waarvan een vermoeden of diagnose van hoog- of meerbegaafdheid is kunnen hier ondersteuning bij krijgen. Er is een overstap traject geweest tussen het basisonderwijs en de middelbare school; 'Gaaf voor de Start'. Gedurende het schooljaar begeleidt onze HB-coach leerlingen in de plusklas 'Omnilab'. In de plusklas is ruimte voor verbreding van de lesstof en voor psychoeducatie. Daarnaast is er ruimte voor verdieping en kijken waar de mogelijkheid tot versnellen is.

3.6 Tot slot

Ondanks dat deze vorm van begeleiding niet door alle leerlingen wordt gebruikt, beschouwen we het toch als basisondersteuning. Dat komt doordat wij vinden dat deze ondersteuning wel voor alle leerlingen beschikbaar is. Dat betekent ook dat er bij deze vormen van ondersteuning opzichzelfstaand geen urgentie is om dit ook samen te brengen in een onderwijsperspectiefplan (OPP). Wanneer meerdere ondersteuningsbehoeften gecombineerd worden of er een individuele behoefte ontstaat (zoals blijkt in het komende hoofdstuk) is een OPP verplicht en nodig om op concrete wijze te evalueren op de doelstellingen die passen bij de ontwikkeling van de desbetreffende leerling.



4 Extra ondersteuning intern op individueel niveau

4.1 School Maatschappelijk Werk

De ondersteuningscoördinator (schoolmaatschappelijk werker) heeft individuele gesprekken met leerlingen die problemen ervaren op meerder vlakken, thuis en op school. Hierbij heeft zij ook contact met ouders en geeft zij advies over bijvoorbeeld externe hulpverlening. Tevens is onze ondersteuningscoördinator-(schoolmaatschappelijk werker) ook aandachtsfunctionaris huiselijk geweld. Vanuit deze functie signaleert, bespreekt en handelt zij naar (een vermoeden van) huiselijk geweld.

4.2 Begeleiding bij dyslexie

De dyslexiecoach organiseert en geeft praktische ondersteuning voor leerlingen met (een vastgestelde diagnose) dyslexie. Zie het dyslexieprotocol op de website voor uitgebreide informatie over deze ondersteuning.

Het kan zijn dat de leerling meer last heeft van dyslexie, waardoor de maatregelen die in het dyslexieprotocol genoemd worden niet voldoende ondersteunend zijn. Deze uitzonderlijke situatie wordt met de ondersteuningscoördinator, en dyslexiecoaches vastgesteld. Op dat moment wordt er maatwerk geleverd in de individuele ondersteuning van de dyslectische leerling door de dyslexiecoach.

4.3 Begeleiding bij dyscalculie

De coördinator dyscalculie organiseert en geeft praktische ondersteuning voor leerlingen met dyscalculie. Indien nodig kunnen er hulpmiddelen (zoals een rekenkaart) worden verstrekt om de negatieve gevolgen van dyscalculie minimaal van invloed te laten zijn op vakken waarbij dit tot een blokkade kan leiden in resultaten.

4.4 Begeleiding bij blokkades in reguliere schoolgang/thuiszitters

Reguliere schoolgang kan bij sommige leerlingen door verschillende oorzaken lastig zijn. Voor kortdurende afwezigheid is er contact met de mentor en afdelingsleider en wordt dat via die route opgelost. Het kan zijn dat er een langere blokkade is in de schoolgang. Er wordt dan met maatwerk gekeken hoe dit opgelost kan worden. Met interne collega's en als het langer duurt ook externe collega's zoals de schoolcoach, schoolarts, leerplichtambtenaar, het samenwerkingsverband en eventuele hulpverleningsorganisaties. De ondersteuningscoördinator houdt regie bij langer thuiszittende leerlingen. Deze leerlingen kunnen gebruik maken van onze Trajectvoorziening. De Trajectvoorziening is voor een kleine doelgroep waar zij zoveel mogelijk individuele begeleiding krijgen gericht op re-integratie naar het volgen van volledig onderwijs in een reguliere klas.

4.5 Begeleidingsarrangement bij fysieke problematiek

Bij sprake van een fysieke uitdagingen lossen we dat op met maatwerk. In overleg met de afdelingsleider en ondersteuningscoördinator wordt er gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling en hoe daaraan voldaan kan worden. Indien een leerling door fysieke problematiek niet in staat is om praktijklessen te volgen, dan kan – na verificatie bij een medisch arts – een vrijstelling voor een vak worden gegeven.

4.6 Begeleidingsarrangement bij medische problematiek

Bij sprake van een medische situatie (zoals diabetes of andere lichamelijke aandoeningen) pakken we dat aan met maatwerk. In overleg met de afdelingsleider en ondersteuningscoördinator wordt er gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling en hoe daaraan voldaan kan worden. Collega's doen geen medische handelingen.

4.7 Begeleidingsarrangement bij auditieve problematiek

Bij sprake van gehoorproblemen lossen we dat op met maatwerk. In overleg met de afdelingsleider en ondersteuningscoördinator wordt er gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling en hoe daaraan voldaan kan worden. Dit gaat veelal om praktische aanpassingen en oplossingen in school en de klas. Als school kunnen we contact hebben met externe organisaties zoals Viertaal of stichting Kentalis. Indien een leerling behoefte heeft aan auditieve ondersteuning, kan in overleg worden bepaald om docenten een microfoon te laten dragen gedurende de les.

4.8 Begeleidingsarrangement bij visuele problematiek

Bij sprake van visuele- of zichtproblemen lossen we dat op met maatwerk. In overleg met de afdelingsleider en ondersteuningscoördinator wordt er gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling en hoe daaraan voldaan kan worden. Dit gaat veelal om praktische aanpassingen en oplossingen in school en de klas. Als school kunnen we contact hebben met externe organisaties zoals Visio.

4.9 Begeleidingsarrangement bij ontwikkelingsproblematiek AD(H)D

Een vaker voorkomende diagnose die bij leerlingen gesteld wordt is ADHD. Als een leerling een diagnose ADHD heeft kunnen ouders dit aangeven bij de aanmelding of als de diagnose tijdens de schooltijd gesteld wordt, melden bij de mentor, afdelingsleider en/of de ondersteuningscoördinator. In een gesprek met de ondersteuningscoördinator kan besproken worden wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling. De ondersteuningsbehoeften liggen vaak op het vlak van planning en organisatie van het schoolwerk en hoe het leren aan te pakken.



Het kan zijn dat er, naast het plannen en organiseren, meer meespeelt bij een leerling op bv sociaal emotioneel vlak. De mentor speelt hierin een belangrijke rol en kans met een leerling meedenken. Mocht er meer ondersteuning nodig zijn, dan hebben we op school Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) die dan een leerling kunnen begeleiden. Binnen deze begeleiding is ruimte voor een wekelijks/tweewekelijks gesprek. Er wordt een OPP ontwikkelperspectiefplan gemaakt. BPO stemmen af met mentor, andere collega's ouders en externe hulpverleners.

4.10 Begeleidingsarrangement bij ontwikkelingsproblematiek ASS

Een vaker voorkomende diagnose die bij leerlingen gesteld wordt is ASS. Als een leerling een diagnose ASS heeft kunnen ouders dit aangeven bij de aanmelding of als de diagnose tijdens de schooltijd gesteld wordt, melden bij de mentor, afdelingsleider en/of de ondersteuningscoördinator. In een gesprek met de ondersteuningscoördinator kan besproken worden wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling. De ondersteuningsbehoeften liggen vaak op het vlak van planning en organisatie van het schoolwerk en hoe het leren aan te pakken. Dan is de eerdergenoemde groepsbegeleiding van mentoren toereikend.

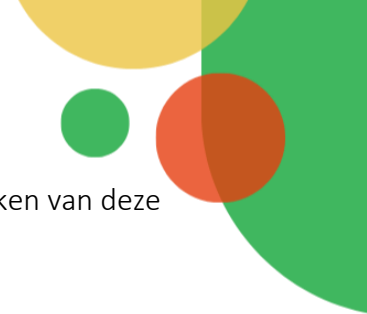
Het kan zijn dat er, naast het plannen en organiseren, meer meespeelt bij een leerling op bv sociaal emotioneel vlak. Binnen school hebben we Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) die dan een leerling kunnen begeleiden. Binnen deze begeleiding is ruimte voor een wekelijks/tweewekelijks gesprek. Er wordt een OPP gemaakt. BPO stemmen af met mentor, andere collega's ouders en externe hulpverleners.

4.11 Begeleidingsarrangement bij overige psychische, sociale en/of gedragsproblematiek

Naast de vaker voorkomende ADHD en ASS-diagnoses zijn er andere mentale uitdagingen die leerlingen kunnen hebben. Voorbeelden hiervan kunnen zijn een stemmingsstoornis (depressie), Taalontwikkelingsstoornis (TOS), eetstoornissen en angststoornissen. Deze uitdagingen kunnen logischerwijs invloed hebben op de situatie op school. Ook hierin is de manier hoe we er als school in kunnen ondersteunen maatwerk. Er zijn hier zaken die we als school wel en niet kunnen begeleiden. Daarom is afstemming nodig. Via mentor, afdelingsleider en ondersteuningscoördinator kunnen de ondersteuningsbehoeften besproken worden. Er zijn praktische oplossingen voor sommige uitdagingen te vinden. We kunnen op school geen therapie of begeleiding bieden. Daarvoor wordt verwezen naar hulpverlening buiten school.

4.12 Beschikbaarheid van een Time-Out ruimte (in pauzes en tijdens lessen)

Sommige leerlingen hebben op momenten behoefte aan minder prikkels in de omgeving. Dat kan bijvoorbeeld zijn om een (gedrags)escalatie te voorkomen of om overprikkeling voor te zijn. In beide gebouwen is een ruimte beschikbaar waar een leerling gebruik kan maken van een Time-Out. Als dit tijdens de lessen nodig is worden daar afspraken over gemaakt met mentor, afdelingsleider en ondersteuningscoördinator en lesgevende docenten (of een subgroep van



deze collega's). In de pauzes kunnen leerlingen met een gangpas ook gebruik maken van deze time out ruimte.

4.13 Tot slot

Alle vormen van ondersteuning in dit hoofdstuk betreffen individuele en specifieke behoeften. Dit vergt een intensievere vorm van begeleiding om de succesansen van een leerling te verhogen. Indien een leerling zich als zij-instromer aanmeldt voor een individuele behoefte die wij scharen onder de extra ondersteuning, dan kan het zijn dat een leerling niet toelaatbaar is indien de beschikbare ondersteuning al volledig wordt verbruikt door de leerlingen van het Kaj Munk College. Interne leerlingen krijgen altijd voorrang bij het vaststellen van de urgentie van ondersteuningsbehoefte. Als de capaciteit van ons ondersteuningsteam de toelaatbaarheid in de weg staat, zullen we dit altijd aan leerlingen die zich melden voor zij-instroom terugkoppelen.



5 Extra ondersteuning intern op groepsniveau

Leerlingen die moeite hebben om de schoolse vaardigheden op peil te houden op het gebied van leren en organiseren, en hiervoor al ondersteuning hebben ontvangen van hun mentor en bekend zijn bij het ondersteuningsteam, kunnen in aanloop naar de toetsweek toe, groepsbegeleiding krijgen op het gebied van plannen, organiseren en studiestrategieën.

5.1 Trajectvoorziening

De trajectvoorziening is bedoeld voor leerlingen die, ondanks de inzet van reguliere ondersteuning door mentor, afdelingsleider en ondersteuningsteam, dreigen uit te vallen of al thuiszitten.

Door leerlingen tijdelijk onderwijs te laten volgen binnen een kleinschalige en veilige setting, waar zij een aangepast en passend onderwijsaanbod ontvangen, werken wij gericht aan herstel, ontwikkeling en terugkeer naar het reguliere onderwijs. Daarbij staat maatwerk centraal: iedere leerling volgt een individueel traject dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, belastbaarheid en ontwikkeldoelen.

6.1 Jeugdarts en Jeugdverpleegkundige van de GGD

Wanneer er sprake is van opvallend geoorloofd ziekteverzuim dan werkt het Kaj Munk College samen met de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de GGD om meer zicht te krijgen op de belastbaarheid van een leerling. Ouders en leerling worden uitgenodigd voor een gesprek door de jeugdarts. De mogelijke handelingsadviezen worden besproken met de school. De gesprekken tussen schoolarts en ouder/leerling zijn vertrouwelijk.

Verder voert de jeugdverpleegkundige in de 2e en 4 klas een gezondheidsscreening uit in het kader van landelijk gezondheidsonderzoek jeugd. Ouders en leerlingen worden hier tevoren van op de hoogte gesteld.

6.2 Leerplichtambtenaar

Indien er sprake is van ongeoorloofd verzuim (door te laat komen, veelvuldig verwijderd worden uit een les, spijbelen of schorsingen), werkt het Kaj Munk College samen met de leerplichtambtenaar. Dit is vormgegeven via de gemeente Haarlemmermeer en heeft als doel om de primaire wettelijke verplichting van de schoolgang te versterken.

6.3 Schoolcoach

De schoolcoach van iHub is een hulpverlening die een leerling met problemen op school en thuis kan begeleiden. Ouders worden ook in de begeleiding meegenomen. De schoolcoach analyseert samen met het gezin wat er speelt en kan doorverwijzen naar een passende externe hulpverlening. De schoolcoach wordt ingezet na overleg en toestemming van ouders en leerling.

6.4 ZAT

Als er bij een leerling zaken niet lekker lopen in één aspect van het schoolse leven, raakt dat vaak ook andere onderdelen van zijn leven. Om sneller te kunnen schakelen overlegt school (de ondersteuningscoördinator) met de jeugdarts, leerplichtambtenaar en schoolcoach bij het Zorg Advies Team (ZAT) overleg.

In dat overleg worden individuele leerlingen en leerling overstijgende problemen/trends besproken. Voor het bespreken van individuele leerlingen wordt toestemming gevraagd bij ouders.

6.5 Centrum voor Jeugd en Gezin

Binnen de Haarlemmermeer is het [Centrum voor Jeugd en Gezin](#) er voor alle opvoedvragen die ouders/verzorgers kunnen hebben.

6.6 GGD Kennemerland

De Gemeentelijke Gezondheidsdiensten ondersteunen het Kaj Munk College op het gebied van informatievoorziening, preventie en dataverzameling over het welbevinden van onze leerlingen.

6.7 Stichting Meerwaarde

Stichting Meerwaarde is een welzijnsorganisatie die in de Haarlemmermeer bewoners ondersteunt die het (even) niet redden. Op het Kaj Munk College loopt er een pilot waarbij een jongerenwerker in een aantal pauzes in de week aanwezig is. Hij gaat op een laagdrempelige manier het gesprek aan en doet activiteiten met de leerlingen. Op die manier sluit hij aan bij wat er speelt en kan hij die samen met de leerlingen en school bespreekbaar maken.

6.8 Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden

Het samenwerkingsverband Amstelland (SWVAM) is een stichting die ondersteunt bij het bieden van passend onderwijs en is een samenwerking tussen alle scholen binnen het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs in de gemeente Haarlemmermeer, Aalsmeer, Amstelveen, Uithoorn en Ouder-Amstel. Het SWVAM is een vraagbaak voor scholen en ouders. Naast het ondersteunen van passend onderwijs bieden begeleiden het proces van zoeken naar een passende plek als het onderwijs op het Kaj Munk College niet meer gaat.

6.9 Internationale Schakelklas

Het Kaj Munk college werkt samen met het Avantis en het ISK om extra Nederlandse taalondersteuning te bieden voor leerlingen met achtergrond waarbij Nederlands als 2e taal is geleerd (NT2). Dit is een extra les in de week die in het gebouw van de ISK aan de Hammarskjöldstraat 226 gegeven wordt.

6.10 Tot slot

Het Kaj Munk College werkt graag met externe partners samen om onze leerlingen een optimale ondersteuning te kunnen bieden binnen onze mogelijkheden. Wellicht zijn de belangrijkste externe partners voor ons de ouders of verzorgers van een leerling. We proberen daarom prettig contact te behouden met ouders om het schoolse leven een natuurlijk verloopstuk te laten zijn van de ontwikkelpotentie buiten school.



7 Grenzen aan ondersteuning

Ondanks dat we op het Kaj Munk College trachten goede ondersteuning te bieden aan alle leerlingen, zijn er helaas ook grenzen aan de ondersteuning van het Kaj Munk College binnen Passend Onderwijs. Dit zou kunnen worden samengevat in de volgende punten:

- Het cognitieve niveau van een kind dient voldoende te zijn om minimaal het mavo-diploma te kunnen behalen;
- De leerling dient zelfstandig in een groep te kunnen functioneren en niet volledig afhankelijk te zijn van structurele individuele begeleiding in het lokaal;
- De leerling (en ouders) dien(t)(en) open te staan voor extra ondersteuning en overleg met de school;
- De leerling mag niet stelselmatig de veiligheid van andere leerlingen en/of personeel in gevaar brengen en/of het onderwijsleerproces van de andere leerlingen verstoren;
- Leerlingen die een therapeutische setting nodig hebben, kunnen niet geplaatst worden, dit is niet dienend aan het welzijn van de leerling;
- Thuisonderwijs kan niet geboden of gefaciliteerd worden door (medewerkers van) de school.
- Het personeel verricht in principe geen medische handelingen;
- Binnen een afdeling of klas kan de hoeveelheid geboden ondersteuning aan andere kinderen een reden zijn om een grens te trekken aan de te bieden ondersteuning aan andere leerling, om het primaire proces werkbaar te houden voor personeel;
- Voor leerlingen die aangemeld worden buiten de reguliere aanmeldperiode hanteren wij ons zij-instroombeleid. Indien de beschikbare ondersteuning haar grenzen al heeft bereikt, kan dit gevolgen hebben voor de toelaatbaarheid van een leerling.

Belangrijke vaardigheden om zelfredzaam te zijn binnen de grenzen van Passend Onderwijs zijn op het Kaj Munk College als volgt:

- De leerling is in staat om zelf hulp te durven vragen;
- De leerling is in staat om zelfstandig te kunnen bewegen door een drukke school of binnen een (grote) groep;
- De leerling bezit voldoende schoolse vaardigheden om na instructie zelfstandig aan het werk te kunnen gaan zonder directe individuele ondersteuning;
- De leerling kan voldoende reflecteren op eigen gedrag;
- De leerling vraagt niet meer dan een redelijke hoeveelheid individuele aandacht van personeelsleden;
- De leerling is in staat om op enigszins flexibele wijze om te kunnen gaan met onverwachte omstandigheden of aangekondigde veranderingen;
- De leerling is in staat om de sociale interactie met leeftijdsgenoten op voldoende wijze vorm te geven.

We hopen met deze grenzen niet alleen recht te doen aan wat een leerling wel nodig heeft, maar ook wat andere leerlingen binnen het reguliere onderwijs nodig hebben om tot ontwikkeling te komen.