



Veiligheidsplan Kaj Munk College

Oktober 2026

“Het motto van het Kaj Munk is warm en duidelijk. Dit uit zich zowel in ons pedagogische klimaat als ons didactisch handelen.”

Op het Kaj Munk College geloven we dat leerlingen zich pas echt kunnen ontwikkelen wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Veiligheid is daarom geen vanzelfsprekendheid, maar iets waar we iedere dag samen aan werken. Vanuit ons motto **Warm & Duidelijk** creëren we een schoolomgeving waarin leerlingen en medewerkers zichzelf kunnen zijn, vertrouwen ervaren en de ruimte krijgen om te groeien.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt op onze school. Dat betekent dat we respectvol met elkaar omgaan, heldere afspraken maken en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar. Een veilige leeromgeving draagt niet alleen bij aan goede prestaties, maar ook aan het welzijn en de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen en medewerkers.

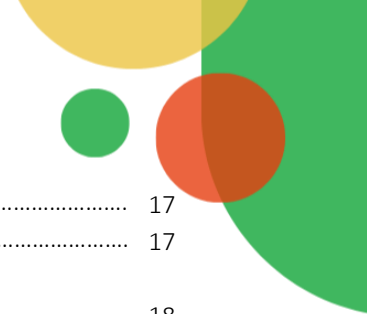
In dit veiligheidsplan beschrijven we hoe we op het Kaj Munk College werken aan zowel sociale als fysieke veiligheid. We laten zien welke afspraken, voorzieningen en procedures daarbij horen en hoe we voldoen aan de wettelijke verplichtingen rondom veiligheid. Dit veiligheidsplan is tot stand gekomen in samenwerking met verschillende betrokkenen binnen de school, waarbij ervaringen uit de praktijk, wettelijke kaders en onze gezamenlijke visie op een veilige schoolomgeving zijn samengebracht. Tegelijkertijd laat dit plan zien waar wij als school voor staan: een warme, betrokken en veilige gemeenschap waarin iedereen de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen.



Inhoud

1.0 Visie op veiligheid	4
1.1 Sociale veiligheid	4
1.2 Fysieke veiligheid	4
2.0 Het pedagogisch klimaat	5
2.1 Mentoraat	5
2.2 Alle medewerkers	5
2.3 Sociale ontwikkeling buiten het klaslokaal	5
2.4 Personeel dat blijft professionaliseren	6
3.0 Incidentenbeleid	7
3.1 Meldingen	7
3.2 Anti-pestprotocol	7
3.3 Integriteits- en omgangscodes	7
4.0 Pesten en sociale veiligheid in de klas	8
4.1 Groepsdynamiek en -vorming	8
4.2 Pesten	8
4.3 Vertrouwenspersonen	8
5.0 Sociale media en digitale veiligheid	9
5.1 Aanpak van online grensoverschrijdend gedrag	9
5.2 Voorlichten en voorkomen	9
6.0 Grensoverschrijdend gedrag en meldingen	10
6.1 Meldingen en opvolging	10
6.2 Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA)	10
6.3 Team ondersteuning en veiligheid	11
6.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	11
7.0 Veiligheidsbeleving	13
7.1 Monitoring en signalering	13
7.2 Veiligheidsbeleving van medewerkers	13
7.3 Incidentenregistratie en analyse	13
8.0 Aanpak en maatregelen	14
8.1 Aanpak	14
8.2 Maatregelen	14
9.0 Samenwerking met ouders/verzorgers en externe partners	15
9.1 Samenwerking met ouders/verzorgers	15
9.2 Samenwerking met externe partners	15
9.3 Leerplicht en schoolverzuim	15
10.0 Fysieke veiligheid	16
10.1 Bedrijfshulpverleners (BHV)	16
10.2 Ontruimingsplan	16
10.3 Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E)	16





11.0 Evaluatie en kwaliteitszorg	17
11.1 Aandacht voor veiligheid in de kwaliteitscyclus	17
12.0 Wettelijke borging en organisatie van sociale veiligheid	18
13.0 Taken en verantwoordelijkheden	19
14.0 Samen bouwen aan een veilige school	20

1.0 Visie op veiligheid

Op het Kaj Munk College vinden we dat iedereen zichzelf moet kunnen zijn. We willen een school zijn waar leerlingen en medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen en waar verschillen niet alleen worden geaccepteerd, maar ook worden gezien als een verrijking van onze schoolgemeenschap. Vanuit onze kernwaarden **zelf ontdekken, zelf ervaren en samen doen** werken we iedere dag aan een omgeving waarin iedereen zich veilig voelt om te leren, zich uit te spreken en zich verder te ontwikkelen.

1.1 Sociale veiligheid

Voor ons betekent sociale veiligheid dat leerlingen en medewerkers met respect met elkaar omgaan, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en oog hebben voor de ander. Iedereen moet zich vrij voelen om vragen te stellen, ideeën te delen en zichzelf te laten zien, zonder angst voor pesten, uitsluiting, discriminatie, intimidatie of ander ongewenst gedrag. Een veilig schoolklimaat vormt immers de basis voor groei, ontwikkeling en vertrouwen.

Ons motto **Warm & Duidelijk** speelt hierbij een belangrijke rol. Warm, omdat wij geloven in persoonlijke aandacht, betrokkenheid en onderlinge verbondenheid. Duidelijk, omdat een veilige omgeving vraagt om heldere afspraken, duidelijke grenzen en de verantwoordelijkheid om elkaar aan te spreken wanneer dat nodig is. Zo creëren we samen een schoolcultuur waarin respect, gelijkwaardigheid en veiligheid centraal staan.

Sociale veiligheid is voor ons geen losstaand onderwerp, maar een onderdeel van alles wat we doen. In mentorlessen, burgerschapsonderwijs, het programma Rots & Water in de brugklas, onze leerlingbegeleiding en de dagelijkse omgang met elkaar besteden we aandacht aan weerbaarheid, samenwerking, respect voor verschillen en het nemen van verantwoordelijkheid. We zien veiligheid als iets dat we iedere dag samen maken en onderhouden. Daarom werken leerlingen, medewerkers, ouders en externe partners samen aan een school waarin iedereen zich welkom, veilig en betrokken voelt. Alleen in zo'n omgeving kunnen leerlingen het beste uit zichzelf halen en zich ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en betrokken wereldburgers.

1.2 Fysieke veiligheid

Naast sociale veiligheid vinden we fysieke veiligheid vanzelfsprekend ook belangrijk. Leerlingen en medewerkers moeten erop kunnen vertrouwen dat zij zich bevinden in een veilige en goed georganiseerde leer- en werkomgeving. Daarom zorgen we op het Kaj Munk College voor gebouwen, lokalen en voorzieningen die voldoen aan de geldende veiligheidsvoorschriften. We beschikken onder meer over een actueel ontruimingsplan, goed onderhouden brandveiligheidsvoorzieningen, periodieke veiligheidscontroles en duidelijke procedures voor calamiteiten en incidenten. Daarnaast lopen er dagelijks bedrijfshulpverleners (BHV'ers) door de school. Zij zijn opgeleid om in noodsituaties snel en adequaat te handelen, eerste hulp te verlenen, een ontruiming in goede banen te leiden en professionele hulpdiensten te ondersteunen wanneer dat nodig is.



2.0 Het pedagogisch klimaat

Op het Kaj Munk College geloven we dat een veilig en positief pedagogisch klimaat de basis vormt voor leren, ontwikkelen en samenleven. Een omgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, ontstaat niet vanzelf. Daarom werken wij iedere dag met persoonlijke aandacht voor iedere leerling en duidelijke verwachtingen.

In onze school creëren we een omgeving waarin leerlingen weten waar zij aan toe zijn, zichzelf kunnen zijn en worden gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen. Respect voor elkaar, ruimte voor verschillen en verantwoordelijkheid voor eigen gedrag vormen daarbij belangrijke uitgangspunten. We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar zich ook ontwikkelen tot zelfbewuste, respectvolle en betrokken wereldburgers.

2.1 Mentoraat

Mentoren vervullen hierin een belangrijke rol. Zij zijn voor leerlingen en ouders het eerste aanspreekpunt en begeleiden leerlingen in hun leer- en ontwikkelproces. Door leerlingen goed te kennen, kunnen mentoren talenten, behoeften en eventuele zorgen tijdig signaleren. Zij ondersteunen leerlingen bij hun persoonlijke groei en stimuleren hen om steeds meer eigenaarschap te nemen over hun eigen ontwikkeling.

Om deze begeleiding vorm te geven werken wij in de onderbouw met een versterkt mentoraat. Dit houdt in dat mentoren wekelijks een extra mentoruur hebben waarin zij de leerlingen intensiever kunnen begeleiden in zowel hun welbevinden als hun studievoortgang.

In mentorlessen besteden we onder andere aandacht aan groepsvorming, studievaardigheden, sociale vaardigheden, burgerschap, mediawijsheid en persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen leren samenwerken, reflecteren op hun eigen handelen en verantwoordelijkheid nemen voor hun rol binnen de groep. In de brugklassen maakt het programma Rots & Water deel uit van het aanbod. Hiermee werken leerlingen aan weerbaarheid, zelfvertrouwen, respect voor anderen en een positieve groepsdynamiek. Daarnaast beschikken de leerlingen van de eerste en tweede klas over een eigen aula. Deze aula biedt een vertrouwde en veilige plek voor hen binnen de school, waar zij elkaar kunnen ontmoeten, pauzeren en zich thuis kunnen voelen.

2.2 Alle medewerkers

Niet alleen mentoren, maar alle medewerkers dragen bij aan het pedagogisch klimaat. Vakdocenten begeleiden leerlingen dagelijks in de klas, geven feedback op hun ontwikkeling en hebben een belangrijke signalerende rol als het gaat om welzijn, gedrag en schoolprestaties. Samen met mentoren, de schoolleiding, het ondersteuningsteam en ouders/verzorgers vormen zij een netwerk van begeleiding rondom de leerling.

2.3 Sociale ontwikkeling buiten het klaslokaal

Het pedagogisch klimaat krijgt ook vorm buiten de leslokalen. Gedurende het schooljaar nemen leerlingen deel aan diverse activiteiten, projecten en excursies die bijdragen aan sociale veiligheid, burgerschapsvorming en onderling begrip. Deze activiteiten worden georganiseerd door verschillende vaksecties en bieden leerlingen de mogelijkheid om samen te werken, nieuwe ervaringen op te doen en kennis te maken met uiteenlopende perspectieven en maatschappelijke vraagstukken. Door deelname aan introductieactiviteiten, kampen/reizen, debatactiviteiten, projecten rondom



mediawijsheid, identiteit en diversiteit en maatschappelijke initiatieven leren leerlingen respectvol met verschillen om te gaan en hun plaats in de samenleving beter te begrijpen.

2.4 Personeel dat blijft professionaliseren

Een sterk pedagogisch klimaat vraagt om goed toegeruste medewerkers. Daarom investeren we continu in de professionele ontwikkeling van ons team. Tijdens studiedagen, teamvergaderingen, sectieoverleggen en leerlingbesprekingen staan thema's als pedagogisch handelen, groepsdynamiek, sociale veiligheid, inclusie en leerlingbegeleiding regelmatig centraal. Medewerkers wisselen ervaringen uit, bespreken praktijksituaties en maken afspraken over een gezamenlijke aanpak. Daarnaast worden opleidingen, trainingen en cursussen gestimuleerd en worden nieuwe collega's begeleid bij het eigen maken van de pedagogische visie van het Kaj Munk College. Op deze manier zorgen we ervoor dat leerlingen binnen de hele school een herkenbare en consistente benadering ervaren.

Binnen het Kaj Munk College zien we het pedagogisch klimaat niet als een verzameling regels, maar als iets wat iedere dag zichtbaar is in de manier waarop we met elkaar omgaan. Zo bouwen we aan een school waarin leerlingen en medewerkers zich veilig voelen, zich kunnen ontwikkelen en met vertrouwen kunnen deelnemen aan het schoolleven.

3.0 Incidentenbeleid

Op het Kaj Munk College accepteren we geen enkele vorm van pesten, discriminatie, intimidatie, agressie, geweld, bedreiging of ander grensoverschrijdend gedrag. Wanneer een incident wordt gemeld of gesignaleerd, handelen wij volgens onze afspraken en protocollen om de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers te waarborgen. Ernstige veiligheidsincidenten (met sociale, fysieke of psychische schade voor leerlingen of ouders/verzorgers) registreren wij in Magister. Voor personeelsleden geldt dat we ernstige veiligheidsincidenten registreren in het personeelsdossier.

[Leerlingenstatuut – Kaj Munk College](#)

[Schoolregels – Kaj Munk College](#)

3.1 Meldingen

Bij meldingen wordt eerst zorgvuldig onderzocht wat er is gebeurd en welke personen hierbij betrokken zijn. De mentor, afdelingsleider, vertrouwenspersoon of het ondersteuningsteam kunnen hierbij worden betrokken, afhankelijk van de aard van het incident. Daarbij staan het herstel van de veiligheid, het welzijn van de betrokkenen en het voorkomen van herhaling centraal.

3.2 Anti-pestprotocol

Bij pestincidenten werken we volgens ons anti-pestprotocol. Hierbij wordt niet alleen aandacht besteed aan de leerling die wordt gepest, maar ook aan de pester en de groep waarin het gedrag plaatsvindt. Wanneer nodig worden ouders betrokken en kunnen aanvullende maatregelen of begeleiding worden ingezet.

[Anti-pestprotocol – Kaj Munk College](#)

[Sociale media- en internetprotocol – Kaj Munk College](#)

3.3 Integriteits- en omgangscode

Bij ernstige incidenten, zoals discriminatie, agressie, geweld, bedreiging of (seksueel) grensoverschrijdend gedrag, volgen we de procedures uit ons leerlingenstatuut, de IRiS Integriteits- en Omgangscode en de geldende wet- en regelgeving zoals de MOA (Meld-, Overleg- en Aangifteplicht). Indien noodzakelijk worden externe instanties, zoals jeugdhulpverlening, de politie of de vertrouwensinspecteur, betrokken.

[Link IRiS Integriteits- en Omgangscode](#)

Alle incidenten worden zorgvuldig geregistreerd, geëvalueerd en gebruikt om onze aanpak en preventieve maatregelen verder te verbeteren. Dit gebeurt uiteraard met inachtneming van de geldende AVG-wetgeving en met zorg voor de privacy van alle betrokkenen. Op deze manier werken we samen aan een veilig, respectvol en positief schoolklimaat voor iedereen.



4.0 Pesten en sociale veiligheid in de klas

We streven op het Kaj Munk College naar een veilige en respectvolle schoolomgeving waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Pesten wordt beschouwd als een ernstig probleem dat alleen effectief kan worden aangepakt wanneer leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor een positief en veilig schoolklimaat.

4.1 Groepsdynamiek en -vorming

Preventie staat centraal in onze aanpak. Daarom besteden we veel aandacht aan groepsvorming en groepsdynamiek, zodat leerlingen leren om op een positieve manier met elkaar samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor een veilige sfeer in de klas. Vanaf de eerste schooldagen werken mentoren actief aan het opbouwen van een hechte groep, onder andere tijdens introductieactiviteiten, mentorlessen en het brugklaskamp. In leerjaar 1 volgen leerlingen het programma Rots & Water, waarin zij werken aan zelfvertrouwen, weerbaarheid, respect voor elkaar en positief samenwerken. Door deze preventieve aanpak proberen wij pestgedrag vroegtijdig te signaleren en te voorkomen.

4.2 Pesten

Wanneer er sprake is van pesten, wordt direct gehandeld volgens ons anti-pestprotocol. Daarbij richten we ons niet alleen op de gepeste leerling, maar ook op de leerling die pest en op de groep waarin het pestgedrag plaatsvindt. De mentor en afdelingsleider spelen hierin een centrale rol. Zij onderzoeken de situatie, voeren gesprekken met betrokkenen en maken afspraken om het pestgedrag te stoppen en herhaling te voorkomen.

Onze school biedt ondersteuning aan de gepeste leerling en kijkt tegelijkertijd naar de achterliggende oorzaken van het gedrag van de pester. Ook de klas of groep wordt betrokken bij de oplossing, omdat omstanders een belangrijke rol spelen bij het voorkomen en stoppen van pestgedrag. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de “No Blame-methode”. Deze aanpak richt zich niet op het aanwijzen van schuldigen, maar op het gezamenlijk nemen van verantwoordelijkheid voor het herstellen van de sociale veiligheid binnen de groep. Deze methode wordt in ons Anti-pestprotocol verder beschreven.

Door leerlingen actief te betrekken bij het vinden van oplossingen, wordt gewerkt aan het stoppen van pestgedrag en het versterken van een positief groepsklimaat. Ouders/verzorgers worden uiteraard waar nodig geïnformeerd en betrokken bij de aanpak.

4.3 Vertrouwenspersonen

Wanneer leerlingen het lastig vinden om een situatie zelf bespreekbaar te maken of wanneer een pestsituatie onvoldoende verbetert, kunnen zij terecht bij een vertrouwenspersoon, de externe vertrouwenspersoon of de veiligheids-/pestcoördinator. Deze functionarissen bieden een luisterend oor, ondersteuning en advies. Een overzicht van de contactpersonen is opgenomen in hoofdstuk 6.3.



5.0 Sociale media en digitale veiligheid

Het Kaj Munk College verwacht van leerlingen én medewerkers dat zij zich zowel online als offline respectvol, verantwoordelijk en integer gedragen. De omgangsvormen die binnen de school gelden, zijn ook van toepassing op sociale media, online platforms, e-mail en andere digitale communicatiemiddelen. Iedereen houdt rekening met de privacy, veiligheid en waardigheid van anderen en behandelt elkaar met respect. Deze uitgangspunten sluiten aan bij de afspraken uit ons sociale media- en internetprotocol, het leerlingenstatuut en de schoolregels.

Cyberpesten, online intimidatie, discriminatie, bedreigingen, het verspreiden van kwetsende berichten, roddels, beeldmateriaal of andere schadelijke inhoud worden niet geaccepteerd. Ook het zonder toestemming delen van foto's, video's of persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers of andere betrokkenen is in strijd met de normen en waarden van onze school. Wanneer online gedrag gevolgen heeft voor de veiligheid, het welzijn van leerlingen of medewerkers, of voor de sociale veiligheid binnen de school, zullen we passende maatregelen nemen.

5.1 Aanpak van online grensoverschrijdend gedrag

Bij meldingen van online grensoverschrijdend gedrag onderzoeken we de situatie zorgvuldig. Afhankelijk van de aard en ernst van de melding kunnen de mentor, afdelingsleider, leidinggevende, vertrouwenspersonen, ouders en indien nodig externe instanties worden betrokken. De aanpak is gericht op het herstellen van een veilige situatie, het bespreekbaar maken van gedrag, het nemen van verantwoordelijkheid en het voorkomen van herhaling. Hierbij wordt aangesloten bij de afspraken uit ons anti-pestprotocol, sociale media- en internetprotocol, de integriteit- en omgangscode van IRiS en de wettelijke Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA).

5.2 Voorlichten en voorkomen

Door voorlichting, begeleiding en duidelijke afspraken werken we op het Kaj Munk College actief aan digitale veiligheid, mediawijsheid en online sociale veiligheid. Zo creëren we samen een veilige leer- en werkomgeving waarin leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan, zowel binnen als buiten onze school.

6.0 Grensoverschrijdend gedrag en meldingen

Het Kaj Munk College wil leerlingen en medewerkers een leer- en werkomgeving bieden waarin respect, veiligheid en integriteit centraal staan. Grensoverschrijdend gedrag, ongewenste aandacht, intimidatie of ieder ander gedrag waarbij persoonlijke grenzen worden overschreden, wordt uiteraard niet geaccepteerd.

We besteden aandacht aan bewustwording, professionele omgangsvormen en het respecteren van persoonlijke grenzen. Van leerlingen en medewerkers wordt verwacht dat zij bijdragen aan een veilige schoolcultuur waarin ongewenst gedrag bespreekbaar is en waarin iedereen verantwoordelijkheid neemt voor een respectvolle omgang met elkaar. Voor situaties waarin sprake is van een vermoeden van een maatschappelijke misstand of een integriteitsschending, biedt de klokkenluidersregeling van Stichting IRiS aanvullende mogelijkheden om een melding op een veilige en vertrouwelijke wijze te doen.

[Link IRiS Integriteits- en Omgangscode](#)

6.1 Meldingen en opvolging

Meldingen van grensoverschrijdend gedrag worden altijd serieus genomen en zorgvuldig behandeld conform wet- en regelgeving. Leerlingen kunnen hiervoor terecht bij hun mentor, docent, afdelingsleider, vertrouwenspersonen of het ondersteuningsteam. Dit geldt hetzelfde voor medewerkers. Vervolgens zorgen we voor een zorgvuldige afhandeling, waarbij de belangen, privacy en veiligheid van alle betrokkenen worden gerespecteerd.

Bij meldingen wordt onderzocht welke maatregelen nodig zijn om de veiligheid te herstellen en verdere grensoverschrijding te voorkomen. Afhankelijk van de aard en ernst van de situatie kan het schoolbestuur, de politie, de vertrouwensinspecteur of andere externe instanties worden betrokken. Daarbij handelen we volgens de geldende wet- en regelgeving en de afspraken binnen Stichting IRiS.

6.2 Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA)

Het Kaj Munk College handelt bij vermoedens van seksuele misdrijven of seksuele intimidatie door een medewerker richting een leerling volgens de wettelijke Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA). Deze meldplicht geldt voor alle medewerkers van het Kaj Munk College, waaronder docenten, onderwijsondersteunend personeel, stagiaires en vrijwilligers. Bij een vermoeden van een mogelijk zedendelict gepleegd door een medewerker, vrijwilliger of andere aan de school verbonden volwassene tegenover een leerling, dient dit direct gemeld te worden bij het schoolbestuur. Eigen onderzoek door medewerkers vindt niet plaats; het schoolbestuur overlegt hierover met de vertrouwensinspecteur en handelt conform de wettelijke procedure. Wanneer sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit, is het schoolbestuur verplicht aangifte te doen bij de politie. Deze wettelijke procedure draagt bij aan de bescherming van leerlingen en aan een veilige leeromgeving binnen onze school.

6.3 Team ondersteuning en veiligheid

Wanneer een leerling of medewerker het lastig vindt om een situatie zelf met de mentor of afdelingsleider te bespreken, kan hij of zij terecht bij een vertrouwenspersoon binnen de school, de externe vertrouwenspersoon of de veiligheids-/pestcoördinator. Ook het ondersteuningsteam is beschikbaar voor vragen, zorgen of signalen met betrekking tot de sociale veiligheid.

Functie	Naam	Contact
Vertrouwenspersoon en aanspreekpunt kindermishandeling en huiselijk geweld <i>Kaj Munk College</i>	Mw. L. Holterman	l.holterman@kajmunk.nl
Vertrouwenspersoon <i>Kaj Munk College</i>	Dhr. Kok Mw. A. Schelhaas	e.kok@kajmunk.nl a.schelhaas@kajmunk.nl
Externe vertrouwenspersoon	Mw. Mirjam Veen	m.veen@ncip.nl 06 12 88 33 09 vertrouwenspersonen@ncip.nl
Ondersteunings- en veiligheids-/pestcoördinator <i>Ondersteuningsteam Kaj Munk College</i>	Mw. R. van der Werf	r.vanderwerf@kajmunk.nl
Begeleider Passend Onderwijs <i>Ondersteuningsteam Kaj Munk College</i>	Mw. M. Andrea	m.andrea@kajmunk.nl
Leerling ondersteuner <i>Ondersteuningsteam Kaj Munk College</i>	Mw. F. Opoku Mw. L. de Kruijk	f.opoku@kajmunk.nl l.dekruijk@kajmunk.nl
Afdelingsleider brugklas en 2 havo en vwo Afdelingsleider brugklas en 2, 3 en 4 mavo Afdelingsleider a.i. 3 t/m 6 havo en vwo	Dhr. F. Bak Mw. R. van Heun Mw. A. Oosterling	f.bak@kajmunk.nl r.vanheun@kajmunk.nl a.oosterling@kajmunk.nl

6.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op het Kaj Munk College conform de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Alle medewerkers hebben een signalerende verantwoordelijkheid wanneer er





zorgen bestaan over de veiligheid, gezondheid of ontwikkeling van een leerling. Binnen de school is mw. L. Holterman, tevens vertrouwenspersoon, aangewezen als aanspreekpunt voor de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Zij ondersteunt samen met de ondersteuningscoördinator medewerkers bij het signaleren, beoordelen en bespreken van zorgen en kan adviseren over de te volgen stappen binnen de meldcode.

Bij signalen van huiselijk geweld, kindermishandeling of andere vormen van onveiligheid wordt gewerkt volgens het wettelijke vijfstappenplan van de meldcode:

1. Het in kaart brengen van signalen.
2. Collegiale consultatie en zo nodig overleg met Veilig Thuis.
3. Gesprek met de leerling en/of ouders/verzorgers, indien dit mogelijk en verantwoord is.
4. Wegen van de aard en ernst van de signalen.
5. Beslissen over het organiseren van hulp en/of het doen van een melding bij Veilig Thuis.

Wij handelen hierbij volgens de geldende wet- en regelgeving en de binnen Stichting IRiS vastgestelde procedures. Het belang en de veiligheid van de leerling staan daarbij altijd centraal.



7.0 Veiligheidsbeleving

Op het Kaj Munk College vinden we het belangrijk dat leerlingen en medewerkers zich veilig voelen op school. Daarom wordt de sociale veiligheid regelmatig gemonitord en geëvalueerd. Dit gebeurt onder andere door het afnemen van tevredenheids- en veiligheidsmetingen, gesprekken met leerlingen en medewerkers, signalen van mentoren en vertrouwenspersonen, en door het analyseren van meldingen en incidenten.

7.1 Monitoring en signalering

Het monitoren van de veiligheidsbeleving helpt ons om tijdig signalen op te vangen en waar nodig maatregelen te nemen. Wanneer uit onderzoeken of gesprekken blijkt dat leerlingen zich bijvoorbeeld onveilig voelen in een bepaalde klas, tijdens pauzes of op sociale media, kunnen we als school gericht actie ondernemen. Dit kan bestaan uit extra aandacht voor groepsvorming, mentorlessen over sociale omgangsvormen, gesprekken met betrokken leerlingen of het inzetten van aanvullende begeleiding.

7.2 Veiligheidsbeleving van medewerkers

Ook signalen van medewerkers worden serieus genomen. Wanneer medewerkers aangeven dat zij ongewenst gedrag, agressie, intimidatie of een gebrek aan een veilige werkomgeving ervaren, wordt onderzocht welke verbeteringen nodig zijn. Hierbij kan gedacht worden aan extra ondersteuning, aanpassing van werkafspraken of het inzetten van deskundige begeleiding.

7.3 Incidentenregistratie en analyse

Daarnaast worden meldingen en incidenten geanalyseerd om patronen te herkennen. Dit gebeurt uiteraard altijd met inachtneming van de geldende AVG-wetgeving en met zorg voor de privacy van alle betrokkenen. Wanneer bijvoorbeeld meerdere meldingen betrekking hebben op pestgedrag, (online) grensoverschrijdend gedrag of conflicten binnen een groep, kunnen we als school preventieve maatregelen nemen. Voorbeelden hiervan zijn het organiseren van voorlichtingsactiviteiten, het versterken van de groepsdynamiek binnen een klas of het aanscherpen van bestaande afspraken en protocollen.

De uitkomsten van onderzoeken, gesprekken en analyses worden gebruikt om het beleid rondom sociale veiligheid voortdurend te verbeteren. Op deze manier werken leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en professionals samen aan een schoolomgeving waarin iedereen zich veilig, gerespecteerd en gezien voelt.

8.0 Aanpak en maatregelen

Ons veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen van onveilige situaties en het bevorderen van een positief, respectvol en veilig schoolklimaat. Preventie krijgt vorm door duidelijke schoolregels, actief mentoraat, aandacht voor groepsvorming en sociale vaardigheden, toezicht binnen en buiten de lessen en het tijdig signaleren van zorgen of problemen. Daarnaast wordt samengewerkt met leerlingen, ouders en medewerkers om de sociale veiligheid binnen de school te versterken, zoals:

- het afnemen van jaarlijkse veiligheids- en tevredenheidsenquêtes onder leerlingen en ouders/verzorgers;
- het organiseren van ouderavonden en klankbordbijeenkomsten;
- het voeren van gesprekken met leerlingen en ouders/verzorgers bij signalen van pestgedrag of sociale onveiligheid;
- het organiseren van themaweken of projecten rondom respect, mediawijsheid, diversiteit en burgerschap;
- het aanbieden van voorlichting over online gedrag en digitale veiligheid.

8.1 Aanpak

Wanneer zich toch een situatie voordoet die de veiligheid van leerlingen of medewerkers in gevaar brengt, wordt passend gehandeld. De aard van de maatregel hangt af van de ernst van het incident, de omstandigheden en eventuele eerdere incidenten.

Maatregelen die kunnen worden ingezet zijn onder andere:

- een gesprek met de betrokken leerling(en), medewerker(s) of ouder(s)/verzorgers(s);
- begeleiding door de mentor, afdelingsleider, ondersteuningscoördinator of vertrouwenspersoon;
- het maken van herstel- en gedragsafspraken;
- extra begeleiding of ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam;
- bemiddeling bij conflicten;
- maatregelen volgens ons anti-pestprotocol;
- tijdelijke ontzegging van deelname aan specifieke activiteiten;
- een interne maatregel of schorsing;
- overplaatsing naar een andere school wanneer dit noodzakelijk is voor de veiligheid of het herstel van de groep;
- melding bij of samenwerking met externe partners, zoals jeugdhulpverlening, leerplicht, de politie, de vertrouwensinspecteur of andere deskundige instanties.

8.2 Maatregelen

Bij iedere melding wordt zorgvuldig gekeken welke aanpak het beste aansluit bij de situatie. Daarbij staat niet alleen het stoppen van ongewenst gedrag centraal, maar ook het herstellen van relaties, het vergroten van bewustwording en het voorkomen van herhaling. Waar mogelijk wordt gekozen voor een pedagogische aanpak waarbij leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag.

9.0 Samenwerking met ouders/verzorgers en externe partners

Een goede samenwerking tussen school, ouders/verzorgers, externe partners draagt bij aan het tijdig signaleren van problemen, het bieden van passende ondersteuning en het creëren van een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

9.1 Samenwerking met ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers zijn belangrijke partners in de begeleiding van leerlingen. Binnen onze school streven we naar een open en transparante communicatie en betrekken we ouders/verzorgers actief wanneer er zorgen zijn over het welzijn, gedrag, de veiligheid of de ontwikkeling van een leerling. Waar nodig worden ouders/verzorgers betrokken bij gesprekken, afspraken en de uitvoering van ondersteuningstrajecten. Door samen op te trekken kan sneller en effectiever worden gehandeld wanneer zich problemen voordoen.

9.2 Samenwerking met externe partners

Daarnaast werken we op het Kaj Munk College samen met verschillende externe partners om leerlingen passende ondersteuning te bieden en de veiligheid binnen en rondom de school te bevorderen. Afhankelijk van de hulpvraag of situatie kan worden samengewerkt met onder andere jeugd- en gezinsteams, leerplicht, schoolmaatschappelijk werk, de GGD, jeugdhulpverlening, samenwerkingsverbanden passend onderwijs, de politie en andere deskundige instanties. Deze samenwerking maakt het mogelijk om expertise in te zetten wanneer de ondersteuning van de school alleen niet voldoende is.

Bij situaties die betrekking hebben op sociale veiligheid, pesten, grensoverschrijdend gedrag, verzuim, zorgvragen of complexe ondersteuningsbehoeften wordt zorgvuldig bekeken welke partners betrokken moeten worden. Hierbij staat altijd het belang van de leerling centraal en wordt gehandeld binnen de kaders van privacywetgeving en geldende afspraken.

De samenwerking met deze partners heeft echter niet alleen een ondersteunende en curatieve functie, maar ook een preventief karakter. Sommige van deze organisaties verzorgen bij ons voorlichtingen en gastlessen voor leerlingen over onderwerpen zoals sociale en digitale veiligheid, middelengebruik, online gedrag en maatschappelijke ontwikkelingen.

9.3 Leerplicht en schoolverzuim

Regelmatige schooldeelname is een belangrijke voorwaarde voor een succesvolle ontwikkeling van leerlingen. Daarom houden wij het verzuim van leerlingen zorgvuldig in beeld en pakken wij ongeoorloofd verzuim actief en tijdig op.

Wanneer sprake is van zorgwekkend, langdurig of ongeoorloofd verzuim, worden ouders/verzorgers en de leerling hierover geïnformeerd en wordt bekeken welke ondersteuning nodig is. Indien de wettelijke normen worden overschreden melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

In ieder geval vindt een melding plaats wanneer een leerling in een periode van vier opeenvolgende schoolweken zestien uur of meer ongeoorloofd afwezig is geweest. Daarnaast kan ook eerder contact worden gelegd met de leerplichtambtenaar wanneer er zorgen bestaan over het schoolbezoek of de ontwikkeling van een leerling.

De school werkt hierbij nauw samen met ouders/verzorgers, leerplicht en eventuele andere betrokken instanties om schooluitval te voorkomen en leerlingen passend te ondersteunen.

10.0 Fysieke veiligheid

Op het Kaj Munk College bieden we leerlingen, medewerkers en bezoekers een veilige leer- en werkomgeving. Daarom worden maatregelen getroffen om veiligheidsrisico's te beperken en adequaat te kunnen handelen bij calamiteiten. We beschikken over een bedrijfshulpverleningsorganisatie (BHV), ontruimingsplannen en vastgestelde procedures voor noodsituaties. Daarnaast wordt regelmatig gecontroleerd of de schoolgebouwen, voorzieningen en veiligheidsmaatregelen voldoen aan de geldende eisen.

10.1 Bedrijfshulpverleners (BHV)

Binnen onze school zijn opgeleide BHV'ers aanwezig die kunnen handelen bij incidenten zoals ongevallen, brandmeldingen of medische noodsituaties. Zij verlenen waar nodig eerste hulp, begeleiden ontruimingen en zorgen ervoor dat hulpdiensten snel en effectief worden opgevangen. Leerlingen en medewerkers worden geïnformeerd over de geldende veiligheidsvoorschriften en de te volgen procedures bij calamiteiten.

10.2 Ontruimingsplan

Voor ieder gebouw is een ontruimingsplan beschikbaar. Door middel van periodieke oefeningen wordt gecontroleerd of leerlingen en medewerkers weten hoe zij moeten handelen bij een ontruiming of andere noodsituatie. Deze oefeningen dragen bij aan het vergroten van het veiligheidsbewustzijn en zorgen ervoor dat in geval van een calamiteit snel en ordelijk kan worden gehandeld.

10.3 Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E)

Onze school voert periodiek een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) uit. Hierbij worden mogelijke veiligheids- en gezondheidsrisico's binnen de school in kaart gebracht. Op basis van de uitkomsten worden waar nodig verbetermaatregelen genomen, bijvoorbeeld op het gebied van gebouwveiligheid, arbeidsomstandigheden, toezicht, verkeersveiligheid of het gebruik van les- en praktijkruimtes.

Daarnaast wordt actief aandacht besteed aan een veilige en ordelijke schoolomgeving. Eventuele onveilige situaties, defecten of risico's kunnen door leerlingen en medewerkers worden gemeld, zodat passende maatregelen kunnen worden genomen. Op deze manier werken we continu aan het waarborgen en verbeteren van de fysieke veiligheid voor iedereen binnen onze school.



11.0 Evaluatie en kwaliteitszorg

Op het Kaj Munk College werken we planmatig en cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs en de veiligheid binnen onze school. Sociale en fysieke veiligheid maken onderdeel uit van de bredere kwaliteitszorg. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar resultaten, maar ook naar het welbevinden van leerlingen en medewerkers en de mate waarin zij zich veilig voelen binnen de schoolomgeving. Eén van onze kernvoorwaarden voor goed onderwijs en een positief schoolklimaat is veiligheid.

We evalueren het veiligheidsbeleid periodiek aan de hand van verschillende bronnen. Leerlingen en ouders/verzorgers vullen jaarlijks een tevredenheids-/veiligheidsonderzoek in. Daarnaast wordt sociale veiligheid intern besproken tijdens leerlingbesprekingen, mentorenoverleggen, afdelingsoverleggen en in de reguliere kwaliteitscyclus. Hierdoor ontstaat er een breder beeld van de veiligheidsbeleving binnen onze school. De uitkomsten worden geanalyseerd om te bepalen welke ontwikkelingen zichtbaar zijn en welke verbeteringen nodig zijn.

11.1 Aandacht voor veiligheid in de kwaliteitscyclus

Op het Kaj Munk College werken we volgens de kwaliteitscyclus van Stichting IRiS, gebaseerd op de Plan-Do-Check-Act (PDCA)-methodiek. Binnen deze cyclus wordt expliciet aandacht besteed aan de vraag of leerlingen en medewerkers zich veilig voelen en of het veiligheidsbeleid voldoende effectief is. Wanneer uit evaluaties blijkt dat verbeteringen nodig zijn, worden nieuwe acties opgenomen in jaarplannen, beleidsdocumenten of ondersteuningsprogramma's.

De resultaten van evaluaties worden besproken binnen de schoolleiding, met medewerkers en waar relevant met de medezeggenschapsraad en het bestuur. Op deze manier blijft het veiligheidsbeleid actueel en sluit het aan bij ontwikkelingen binnen de school en de samenleving. We streven ernaar om de veiligheid van leerlingen en medewerkers voortdurend te monitoren, te versterken en waar nodig bij te sturen, zodat een veilige en respectvolle leer- en werkomgeving gewaarborgd blijft.

12.0 Wettelijke borging en organisatie van sociale veiligheid

- Het Kaj Munk College voldoet aan de Wet Veiligheid op School en beschikt over een coördinator sociale veiligheid en aanspreekpunt pesten. Terug te vinden in het overzicht in hoofdstuk 6.3.
- Jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen conform de wettelijke verplichting.
- Incidentenregistratie en analyse worden opgenomen in de PDCA-cyclus.
- De school beschikt over een actuele RI&E met plan van aanpak voor fysieke en psychosociale arbeidsbelasting.
- Verwerking van persoonsgegevens vindt plaats conform de AVG.
- Medewerkers kunnen gebruikmaken van de meldregeling voor integriteitskwesties en klokkenluidersregeling van Stichting IRiS.
- Alle relevante protocollen maken onderdeel uit van dit veiligheidsplan: anti-pestprotocol, sociale media- en internetprotocol, schorsing/verwijdering, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, ontruimingsplan, BHV-plan, klachtenregeling, omgangs- en integriteitscode en privacyreglement.

13.0 Taken en verantwoordelijkheden

Taken	Verantwoordelijkheden
Schoolleiding	Eindverantwoordelijk voor uitvoering veiligheidsplan, de evaluatie daarvan, het eventueel inschakelen van de juiste externen en de opvang van meldingen van medewerkers.
Coördinator sociale veiligheid/ pestcoördinator	Coördinatie monitoring, analyse incidenten, beleidsverbetering en het eventueel inschakelen van de juiste externen.
Vertrouwenspersonen	Opvang, begeleiding en advisering bij meldingen.
Mentoren	Signalering en eerste begeleiding van leerlingen.
Medewerkers	Actief bijdragen aan een veilig klimaat en melden van incidenten bij de aangewezen persoon/personen.
Leerlingen en ouders/verzorgers	Naleven afspraken en melden van (mogelijke) onveilige situaties.

14.0 Samen bouwen aan een veilige school

Op het Kaj Munk College werken we voortdurend aan een veilige, respectvolle en stimulerende leer- en werkomgeving voor leerlingen, medewerkers en bezoekers. Veiligheid is geen eenmalige afspraak of vaststaand gegeven, maar een gezamenlijke verantwoordelijkheid die iedere dag opnieuw vorm krijgt in de manier waarop we met elkaar omgaan. Vanuit ons motto **Warm & Duidelijk** bouwen we samen aan een school waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. In dit veiligheidsplan hebben we beschreven hoe wij sociale en fysieke veiligheid bevorderen, hoe we handelen bij incidenten en op welke wijze we veiligheid monitoren en blijven verbeteren. Daarbij staan preventie, samenwerking, verantwoordelijkheid en open communicatie centraal. Door leerlingen, medewerkers, ouders/verzorgers en externe partners actief te betrekken, creëren we een sterke basis voor een positief schoolklimaat waarin leren, ontwikkelen en welzijn hand in hand gaan.

Het veiligheidsbeleid wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast aan nieuwe ontwikkelingen, inzichten en wettelijke verplichtingen. Op deze manier blijft het veiligheidsplan een actueel en praktisch instrument dat richting geeft aan ons handelen. Samen zorgen we ervoor dat het Kaj Munk College een school blijft waar iedereen zich veilig voelt, zichzelf kan zijn en de ruimte krijgt om het beste uit zichzelf te halen.